

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий кафедрой
социологии и политологии
Сосунов Д.В.
27.03.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.21 Социология общественного мнения

1. Код и наименование направления подготовки/специальности: 39.03.01 Социология

Профиль подготовки/специализация: Организация и проведение социологических исследований

3. Квалификация выпускника: бакалавр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра социологии и политологии исторического факультета

6. Составители программы: Верецкая Алла Ивановна, кандидат философских наук, доцент, исторический факультет

7. Рекомендована: НМС исторического факультета, протокол №3 от 27.03.2025

8. Учебный год: 2028-2029

Семестр(ы): 7

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

выработать у студентов понимание методологических и методических подходов к пониманию общественного мнения как особой формы общественного сознания и социального института, получению представления о способах изучения общественного мнения, о состоянии общественного мнения в современной России.

Задачи курса:

- раскрыть сущность и параметры общественного мнения как формы общественного сознания;
- дать представление об объекте и субъекте общественного мнения;
- выработать у студентов понимание общественного мнения как социального института;
- раскрыть сущность и содержание взаимодействия политики и общественного мнения; сформировать у студентов представление об общественном мнении как средстве управления социальными процессами;
- сформировать представление о методологии, методике, технике исследования общественного мнения;
- показать особенности формирования общественного мнения в современной России;

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина относится к блоку Б1 учебного плана и включена в его базовую часть. Базой для освоения учебной дисциплины «Социология общественного мнения» являются знания студентов в области философии, основ социологии, методологии и методов социологического исследования, полученные на предыдущих курсах обучения.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотношенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

Код	Название компетенции	Код(ы)	Индикатор(ы)	Планируемые результаты обучения
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 ОПК-4.2 ОПК-4.3 ОПК-4.4 ОПК-4.5	ОПК-4.1 На основе теоретических знаний общественного развития, практических результатов социологических исследований определяет социально значимые проблемы общества. ОПК-4.2. Использует теоретические и практические знания для разработки моделей и методов описания и объяснения социальных явлений, и процессов. ОПК-4.3. Участвует в совершенствовании и разработке методов сбора и анализа данных социологических исследований. ОПК-4.4. Проводит социологическую экспертизу стратегий, мероприятий, качества исследований. ОПК-4.5. Консультирует по вопросам применения результатов социологических исследований, создания и реализации социальных технологий.	Знать: практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, отражаемых общественным мнением; Уметь: обосновывать практическую целесообразность исследований, направленных на изучение различного рода социальных явлений, отражаемых общественным мнением, и планировать их; Владеть: навыками планирования, организации и проведения социологических исследований в рамках изучения социальных проблем, отражающихся в общественном мнении.

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час. — 43ЕТ/ 144 часа.

Форма промежуточной аттестации: зачет с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

Вид учебной работы		Трудоемкость		
		Всего	По семестрам	
			7 семестр	
Контактная работа		64	64	
в том числе:	лекции	32	32	
	практические	32	32	
	лабораторные			

Самостоятельная работа	80	80	
В том числе курсовая работа			
Промежуточная аттестация			
Итого:	144	144	

13.1. Содержание дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1. Лекции		
1.1	Общественное мнение как предмет научного познания	1.Цель и задачи курса. 2. Общественное мнение как предмет научного познания
1.2-1.3	История изучения общественного мнения (лек.1,2)	1. История изучения общественного мнения в социологии 2.Изучение общественного мнения в России.
1.4	Субъект и объект общественного мнения	1. Общественность как социальное явление 2. Взаимосвязь субъекта и объекта общественного мнения 3.Общественность как носитель общественного мнения.
1.5	Общественное мнение как социальное явление.	1.Общественное мнение как социальное явление. 2. Система категорий общественного мнения
1.6	Общественное мнение как социальный институт.	1. Общественное мнение как коллективное оценочное суждение 2. Общественное мнение как социальный институт.
1.7	Структура и функции общественного мнения	1. Когнитивный, эмоционально-чувственный и поведенческий, теоретический и эмпирический уровни общественного мнения. 2.Функции общественного мнения.
1.8-1.9.	Роль идеологии в формировании общественного мнения (лек.1,2).	1. Идеология: природа, разновидности, функции. 2. Роль идеологии в формировании и функционировании общественного мнения
1.10	Механизмы формирования общественного мнения.	1.Объективные условия и субъективные факторы в формировании и функционировании общественного мнения. 2. Проблемы статики и динамики общественного мнения.
1.11	Роль СМИ в формировании общественного мнения.	1.Роль прессы, радио и телевидения в формировании общественного мнения. 2.Влияние современных средств массовой информации (интернет) на общественное мнение
1.12	Особенности общественного мнения в современной России	1. Особенности современной российской общественности 2. Общественное мнение в современном российском обществе.
1.13	Методология и методы изучения общественного мнения.	1.Методология социологического исследования общественного мнения. 2. Применение количественных и качественных методов в изучении общественного мнения.
1.14	Анализ документов в изучении общественного мнения.	1.Место и роль традиционного метода анализа документов в изучении общественного мнения. 2. Контент-анализ в изучении документов и получении информации об общественном мнении
1.15	Опросные методы и их возможности в изучении общественного мнения.	1.Место и роль опросных методов в изучении общественного мнения 2. Роль интервью в изучении общественного мнения. 3.Значение анкетного опроса для получения

		информации об общественном мнении.
1.16	Особенности применения метода фокус-групп в изучении общественного мнения.	1. Фокус-группа как метод качественного исследования 2. Особенности проведения фокус-групп 3. Место и роль метода фокус-групп в изучении общественного мнения
1.17	Роль мониторинга в изучении общественного мнения	1. Представление о мониторинговом исследовании. 2. Роль мониторинговых исследований в изучении общественного мнения.
1.18	Анализ данных изучения общественного мнения	1. Представление об анализе данных в социологии. 2. Проведение анализа данных об общественном мнении.
1.19	Представление результатов изучения общественного мнения	1. Особенности представления результатов изучения общественного мнения. 2. Способы представления результатов общественного мнения.
Практические занятия		
2.1-2.2	Общественное мнение как предмет научного познания. Историческое развитие общественного мнения	1. Общественное мнение как предмет научного познания. 2. Историческое развитие общественного мнения.
2.3-2.4	Субъект и объект общественного мнения (2 занятия)	1. Представление о субъектах и объектах общественного мнения. 2. Общественность как носитель общественного мнения.
2.5	Общественное мнение как социальное явление.	1. Особенности общественного мнения как социального явления. 2. Система категорий общественного мнения.
2.6	Структура и функции общественного мнения	1. Представление о структуре общественного мнения. 2. Характеристика функций общественного мнения.
2.7	Практическая работа	Выполнение практической работы «Мое мнение в структуре общественного мнения»
2.8-2.9	Механизмы формирования общественного мнения (2 занятия)	1. Объективные условия формирования и функционирования общественного мнения. 2. Роль субъективных факторов в формировании и функционировании общественного мнения.
2.10	Особенности развития общественного мнения в России.	1. Сообщение по реферату.
2.11	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Подготовка к презентации сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.12	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Подготовка к презентации сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.13	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Подготовка к презентации сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.14	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Презентация сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.15	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Презентация сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.16	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Презентация сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.17	Особенности развития	Презентация сообщений на тему отражения

	общественного мнения в России. Практическая работа	социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.18	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Презентация сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении
2.19	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа	Презентация сообщений на тему отражения социальных проблем развития российского общества в общественном мнении

13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды занятий (часов)			
		Лекции	Семинары / пр. занятия	Самостоятельная работа	Всего
1	Общественное мнение как предмет научного познания. История изучения общественного мнения	4	4	10	14
2	Субъект и объект общественного мнения	2	4	6	12
3	Общественное мнение как социальное явление и социальный институт.	12	6	13	41
4	Особенности общественного мнения в современной России	2	0	13	15
5	Методология и методы изучения и представления общественного мнения.	10	0	16	26
6	Особенности развития общественного мнения в России. Практическая работа. Практические работы по курсу.	2	18	22	42
	Итого	32	32	80	144

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на занятиях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий. При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ. В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических

изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме. Семинарские занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине. Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий. При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы

Методические рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели. Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет. Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы. Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции. Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу изза сложности прошедших событий и правовых явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна. Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания. Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь: сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей; обобщать полученную

информацию, оценивать прослушанное и прочитанное; фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы; готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада; работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом; пользоваться реферативными и справочными материалами; контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия; обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам. пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.); использовать при говорении и письме перифраз, синонимичные средства, словоописания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»; повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении понимания его высказывания или вопроса; обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.); использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Общие рекомендации по организации самостоятельной работы

Целью самостоятельной работы студента является формирование умений и навыков самоорганизации своей образовательной деятельности. Четкое планирование своего рабочего времени и отдыха является необходимым условием для успешной самостоятельной работы. Каждому студенту следует составлять еженедельный и семестровый планы работы, а также план на каждый рабочий день. В конце каждого дня целесообразно подводить итог работы: проверить, все ли выполнено по намеченному плану. Нужно осуществлять самоконтроль, который является необходимым условием успешной учебы. Самостоятельное изучение теоретических разделов (тем) дисциплины предполагает краткое изложение основных положений изученного текста. Объем конспекта не должен превышать одну треть исходного текста. При конспектировании рекомендуется придерживаться следующих правил: внимательное прочтение текста с выделением информативных центров; осмысление и продумывание основных положений и формулирование их своими словами; подтверждение основных положений цитатами из текста. Подготовку к практическому занятию каждый студент должен начать с ознакомления с планом занятия. План практического занятия отражает содержание темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы. Все новые понятия по изучаемой теме рекомендуется выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Социология общественного мнения» подразделяется на самостоятельную работу в течение двух семестров (отводится 68 часов), самостоятельную работу при подготовке к промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой.

Самостоятельная работа студентов в течение семестра предполагает изучение и конспектирование рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата, подготовку к текущим (в различных формах) аттестациям.

При подготовке к семинарским занятиям целесообразно использовать информационные ресурсы, размещенные в ЭУМК «Социология общественного мнения» <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10460>

Распределение заданий для самостоятельной работы по темам.

Тема	Задание	Форма представления задания	Кол-во часов
Общественное мнение как предмет научного познания. История изучения	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста, опираясь на	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст	10

общественного мнения	рекомендуемую учебную литературу. 3. Написать реферат по истории общественного мнения.	подготовки 3.Реферат	
Субъект и объект общественного мнения	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста, опираясь рекомендуемую учебную литературу.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст подготовки	6
Общественное мнение как социальное явление и социальный институт.	1.Составить словарь основных понятий, терминов по теме. 2.Подготовить ответы на вопросы в виде текста, опираясь рекомендуемую учебную литературу.	1.Словарь понятий, терминов. 2.Текст подготовки	8
Особенности общественного мнения в современной России	1.Подготовить реферат научной статьи (по выбору)	Реферат	6
Методология и методы изучения и представления общественного мнения.	1.Подготовить ответы на вопросы в виде текста.	1. Текст подготовки	16
Практические работы по курсу.	1.Прочитать рекомендуемую учебную и научную литературу по теме написания эссе. 2. Составить план эссе. 2.Выбрать на основе изучения статей научной периодики социальную проблему, которая находит отражение в общественном мнении. 2. Подготовить презентацию отражения выбранной проблемы с помощью мультимедийных средств.	1.План эссе. 2.Социальная проблема. 3.Презентация	22

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

а) основная литература:

№ п/п	Источник
1.	Социология: курс лекций/ А.В. Глухова, А.И.Верецкая, А.Б.Довейко и др. – Воронеж : Изд-во ИСТОКИ, 2014. – 308 с.

б) дополнительная литература:

№ п/п	Источник
2	Андрюшенко М.Т. Общественное мнение в системе познания / М.Т.Андрюшенко, О.С.Александрова // Философия и общество. – 2000, № 1. – URL: https://www.socionauki.ru/journal/articles/590754/ (дата обращения 14.08.2019)
3	Гавра Д.П. Общественное мнение и власть: режимы и механизмы взаимодействия / Д.П.Гавра // Журнал социологии и антропологии. - 1998. – Т. 1. - № 4. – URL: http://www.jourssa.ru/sites/all/files/volumes/1998_4/Gavra_1998_4.pdf (дата обращения 14.08.2019)
4	Горшков М.К. Российское общество в условиях трансформации : Социол. анализ / М.К Горшков; Рос. Независимый ин-т социал. И нац. Проблем. – М.: РОССПЭН. 2000. – 382 с.
5	Грушин Б.А. Мнения о мире и мир мнений. Проблемы методологии исследования общественного мнения / Б.А.Грушин. - М.: Наука, 1967. – 572 с.
6	Грушин Б.А. Четыре жизни России в зеркале опросов общественного мнения : очерки массового сознания времен Хрущева, Брежнева, Горбачева и Ельцина : в 4 кн. / Б.А.Грушин; Ин-т филос. РАН, Ин-т социол. РАН, Служба изучения обществ. Мнения

	«Vox populi». – М. : Прогресс-Традиция, 2001. – URL: http://www.demoscope.ru/weekly/knigi/grushin/grushin_t1.html (дата обращения 14.08.2019)
7	Дмитриева Е.В. Фокус-группы в маркетинге и социологии / Е.В.Дмитриева. - М.: Центр, 1998 . – 144 с. – URL: https://docplayer.com/207015-Fokus-gruppy-v-marketinge-i-sociologii-elena-dmitrieva.html (дата обращения 14.08.2019)
8	Докторов Б.З. Эпоха Ельцина: мнения россиян : Социологические очерки / Б.З Докторов, А.А Ослон, Е С.Петренко. – М. : Ин-т фонда «Общественное мнение», 2002. – 382 с.
9	Докторов, Б. З. Эпоха Ельцина. Мнения россиян. Социологические очерки / Б. З. Докторов, А. А. Ослон, Е. С. Петренко. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 383 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=226048 (дата обращения: 20.08.2019)
10	Докторов Б.З. Обогащенное общественное мнение: понятие, социальная практика, опыт изучения / Б.З Докторов // Мониторинг общественного мнения: Экономические и социальные перемены. - 2004. - № 3. – URL: https://ecsocman.hse.ru/text/50484255/
11	Докторов Б.З. Отцы-основатели: история изучения общественного мнения / Б.З.Докторов. – М. : Центр социал. Прогнозирования, 2006. – 486 с. https://ecsocman.hse.ru/text/30085463/ (дата обращения 14.08.2019)
12	Епархина О.В.Социология общественного мнения: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования /О.В.Епархина. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – URL: https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_19860.pdf (дата обращения 14.08.2019)
13	Технологии управления общественным мнением : учебное пособие : [16+] / В. О. Шпаковский, Е. С. Егорова, О. В. Милаева и др. – Москва ; Вологда : Инфра-Инженерия, 2019. – 241 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564679 (дата обращения: 20.08.2019)
14	Исследование общественного мнения : учебное пособие / составитель Е. В. Воеводина. — Москва : Прометей, 2020. — 60 с. — ISBN 978-5-907244-27-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/165944 (дата обращения: 20.08.2019)
15	Коробейников В.С. Социологические проблемы общественного мнения / В.С.Коробейников. - М. : Наука, 1988.
16	Левада Ю.А. От мнений к пониманию: Социол. очерки 1993-2000 / Ю.А.Левада. - М. : 2000. – 574 с.
17	Михайлов В.А. Социология общественного мнения: Учебное пособие/ В.А.Михайлов. – Тверь: Изд-во Твер. Гос. Ун-та, 2005. – 384 с.
18	Ноэль Э. Общественное мнение. Открытие спирали молчания / Э.Ноэль. - М. : Наука, 1996. – 278 с.
19	Социологические проблемы изучения общественного мнения: пособие для студентов/ сост. А.И.Верецкая, А.П.Дьяков. – Воронеж, Лаборатория оперативной полиграфии ВГУ, 2003. -16 с.
20	Левада, Ю. А. Ищем человека: социологические очерки, 2000-2005 / Ю. А. Левада. – Москва : Новое издательство, 2006. – 384 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64908 (дата обращения: 20.08.2019)
21	Франц, В. А. Управление общественным мнением : учебное пособие / В. А. Франц. — Екатеринбург : УрФУ, 2016. — 135 с. — ISBN 978-5-7996-1750-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: https://e.lanbook.com/book/98632 (дата обращения: 20.08.2019)

в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

№ п/п	Источник
22	Электронный каталог Научной библиотеки ВГУ. – URL: http://www.lib.vsu.ru (дата обращения: 01.06.2019).
23	Национальный цифровой ресурс "РУКОИТ". – URL: http://rucont.ru (дата обращения: 01.06.2019)
24	Электронная библиотека ИНИОН РАН.- http://www.inion.ru/index26.php (дата обращения 21.01.2019)
25	Социологическая библиотека. – URL: http://socioline.ru/node/446 (дата обращения 16.01.2020)
26	Электронная библиотека учебников. – URL : http://studentam.net/content/category/1/11/19/ (дата обращения 16.01.2019)

27	Журнал «Социологические исследования» (социс).- http://www.nir.ru/socio/scipubl/socis.htm (дата обращения 16.01.2020)
28	Журнал «Социологический журнал» - URL: http://sj.obliq.ru (дата обращения 16.01.2020)
29	Верецкая А.И. Социология общественного мнения / ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10460 (дата обращения 21.03.2020)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы:

№ п/п	Источник
1	Социологические проблемы изучения общественного мнения/ Сост.А.И.Верецкая., А.П.Дьяков – Воронеж, 2003 .— 16 с.
2	Верецкая А.И. Социология общественного мнения / ЭУМК/ Верецкая А.И. - URL: https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10460 (дата обращения 21.03.2020)

17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение).

Основой использования образовательных технологий по дисциплине выступает системно-деятельностный подход, обеспечивающий наибольшую эффективность обучения и его практико-ориентированную составляющую. В организационном отношении образовательный процесс включает фронтальную, групповую и индивидуальную работу студентов. В рамках лекционных и практических занятий используются вербальные, наглядные технологии, проблемное обучение. При чтении курса «Социология общественного мнения» используются вводная лекция по теме «Социология общественного мнения», тематические лекции в соответствии с проблематикой дисциплины; практические занятия в вопросно-ответной форме, в форме написания эссе и представления презентаций.

Дисциплина реализуется с использованием дистанционных образовательных технологий. По дисциплине разработаны ЭУМК «Социология общественного мнения» на платформе электронного университета ВГУ <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=10460>. При освоении дисциплины обучающиеся получают возможность пользоваться профессиональными базами данных, указанными в пункте «15. в)» данной программы.

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

- 1.Типовое оборудование аудитории.
2. проектор NecM271X
3. Используется программное обеспечение WIN HOME 10 32-bit/64-bit All Lng PK Lic Online DwnLd NR, а также Office Home and Student 2019 All Lng PKL OnLn CEE Only DwnLd C2R NR.

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины (модуля)	Компетенция(и)	Индикатор достижения компетенции	Оценочные средства
1.	История изучения общественного мнения	ОПК-4	ОПК-4.1.	Реферат
2.	Субъект и объект общественного мнения	ОПК-2	ОПК-4.1. ОПК-4.2.	Сообщение
4.	Особенности общественного мнения в современной России	ОПК-2	ОПК-4.3. ОПК-4.4.	Презентация сообщений
Промежуточная аттестация форма контроля – зачет с оценкой				Перечень вопросов

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: реферат, сообщение, презентация.

1. Реферирование работ исследователей общественного мнения.

Пример.

1. Грушин Б.А. Мнения о мире и мир мнений / Б.А.Грушин. – М.: Изд-во ПРАКСИС, 2011. 546 с.

Гл.1 – Природа общественного мнения.

Гл.2 - Функционирование общественного мнения

Гл.3 – Объект общественного мнения

Гл.4 – Субъект общественного мнения

Гл.5 – Выражение общественного мнения

Технология проведения

Цель реферирования – знакомство с идеями исследователей, изучающих проблемы общественного мнения в прошлом. Работа выполняется самостоятельно вне рамок учебного занятия. На практическом занятии студенты делают сообщение по своему реферату. Результаты работы обсуждаются в академической группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

2. Подготовка к написанию эссе на тему «Мое мнение в структуре общественного мнения». На основе изучения учебной, научной и справочной литературы, рекомендуемой по читаемой дисциплине, студент определяет структуру и функции общественного мнения, носителей общественного мнения с целью выполнения работы на практическом занятии.

Технология проведения

Студенты самостоятельно формулируют актуальность, обосновывают проблему, аргументируют свою позицию.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

3. Реферирование статей о социальных проблемах современной России.

Пример.

1.Аврамова Е. Первоклассники и их родители: жизнь по новым правилам// Е.Аврамова. – Вестник общественного мнения, 2013, №1. – С.110-115.

2.Бодрова В. Отношение населения к здоровью и здравоохранению//В.Бодрова. - Вестник общественного мнения, 2008, №1. – С.86-91.

3.Недялкова А. Социальное предпринимательство в современной России: как сочетать создание социальной пользы и обеспечение финансовой устойчивости?// А. Недялкова - Вестник общественного мнения, 2016, №№3-4. – С.109-129.

4.Тихонова Н. Влияние экономического кризиса на занятость и человеческий капитал россиян // Н.Тихонова. - Вестник общественного мнения, 2016, №№ 1-2. – С.63-74.

5.Бондаренко Н. Запросы работодателей к качеству профессиональной подготовки работников//Н.Бондаренко. – Вестник общественного мнения, 2005, № 3. – С.41-58.

Технология проведения

Цель реферирования – получение студентами представления о социальных проблемах российского общества. Студенты выбирают из предложенного списка статьи (не менее пяти), прочитывают их и пишут по ним реферат. Работа выполняется самостоятельно вне рамок учебного занятия. На практическом занятии студенты делают сообщение по своему реферату. Результаты работы обсуждаются в академической группе.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

4. Подготовка презентаций о социальных проблемах современного общества.

Технология проведения

Работа проходит в несколько этапов. Сначала студенты (по два человека) выбирают тему презентации в рамках обозначенной проблематики и собирают необходимый материал (научные журнальные статьи, монографическая литература, статистические материалы, данные социологических исследований). Самостоятельно вне рамок практических занятий готовят презентацию с помощью мульти-медийных средств. Затем во время практического занятия студенты представляют свой проект в Power Point. После проведения презентаций в академической проходит обсуждение выполненной работы и выставляется оценка.

Пример тем для презентаций.

1. Общественное мнение о состоянии ЖКХ в России.
2. Общественное мнение об отношении населения к смертной казни.
3. Общественное мнение о качестве медицинских услуг.
4. Общественное мнение об обеспеченности детскими садами.
5. Общественное мнение о качестве продуктов питания.
6. Общественное мнение о запрете курения в общественных местах.
7. Общественное мнение о российском телевидении.
8. Общественное мнение о борьбе с бродячими животными.
9. Общественное мнение о качестве питания в школах.
10. Общественное мнение об использовании БАДов.

Критерии оценивания:

Оценки «отлично» заслуживает студент, который обнаруживает систематические и глубокие знания учебного материала, владеет базовыми понятиями, свободно отвечает на вопросы темы; проявляет творческие способности в изложении, понимании программного материала. Способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, который обнаруживает полное знание учебного материала, ориентируется в базовых понятиях, успешно отвечает на вопрос темы. Освоил основные закономерности курса в их значении для приобретаемой профессии. В целом способен преломлять теоретические знания к практике будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, который обнаруживает знание основного учебного материала, справляется с ответом на вопрос. Допускает погрешности в ответах. Испытывает затруднения в соотнесении теоретических знаний с практикой будущей профессиональной деятельности социолога.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который обнаруживает пробелы в знаниях основного учебного материала, не владеет базовыми категориями курса, не знает ответа на вопрос.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о промежуточной аттестации обучающихся по программам высшего образования.

Контрольно-измерительные материалы промежуточной аттестации включают в себя теоретические вопросы, позволяющие оценить уровень полученных знаний. При оценивании используются количественные шкалы оценок. Критерии оценивания приведены ниже.

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью собеседования по вопросам к зачету.

	Вопросы
1	Общественное мнение как предмет научного познания
2	История изучения общественного мнения
3	Общественность как носитель общественного мнения.
4	Субъект и объект общественного мнения
5	Общественное мнение как социальное явление.
6	Система категорий общественного мнения
7	Общественное мнение как коллективное оценочное суждение
8	Общественное мнение как социальный институт
9	Структура общественного мнения
10	Функции общественного мнения
11	Роль идеологии в формировании общественного мнения
12	Механизмы формирования общественного мнения. Объективные факторы формирования общественного мнения
13	Субъективные факторы формирования общественного мнения
14	Роль СМИ в формировании общественного мнения.
15	Проблемы статики и динамики общественного мнения.
16	Особенности общественного мнения в современной России.
17	Методология и методы изучения общественного мнения. Возможности применения

	количественных и.
18	Возможности качественных методов в изучении общественного мнения.
19	Анализ документов в изучении общественного мнения.
20	Опросные методы в изучении общественного мнения.
21	Метод фокус-групп в изучении общественного мнения.
22	Роль мониторинга в изучении общественного мнения.
23.	Анализ данных изучения общественного мнения.
24	Представление результатов изучения общественного мнения.

Описание технологии проведения.

Форма проведения зачета с оценкой: устный зачет проходит в формате ответов на вопросы зачета. В ходе подготовки студент пишет план-ответ на каждый вопрос, дает определения понятий и терминов (если таковые необходимо привести при ответе на вопрос), отвечает на поставленные вопросы, приводит практические примеры.

Требования к ответу: полное раскрытие вопросов; демонстрация навыков критического мышления; отсутствие фактических ошибок при изложении ответов на вопросы экзаменационного билета; демонстрация знаний материала изложенного в учебной литературе, в лекциях, в материалах разбираемых на практических занятиях по курсу; умение последовательно, связно излагать свои мысли.

Возможность дополнительных вопросов: преподаватель может задавать студенту дополнительные уточняющие вопросы, касающиеся тем экзаменационного билета.

Требования к выполнению заданий, шкалы и критерии оценивания:

Знания, умения и навыки обучающихся при промежуточной аттестации в форме зачета с оценкой определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

При оценке знаний учитывается: понимание и степень усвоения теории курса; уровень знаний фактического материала в объеме программы; правильные формулировки основных понятий и терминов; логичность, структурированность и грамотность изложения вопроса; использование примеров из монографической литературы и авторов-исследователей по данной проблеме; умение связать теорию с практическим применением; умение сделать обобщение, выводы; умение ответить на дополнительные вопросы.

«Отлично»

1. Глубокое и прочное усвоение знаний программного материала (умение выделять главное, существенное).
2. Исчерпывающее, последовательное, грамотное и логически стройное изложение.
3. Правильность формулировки понятий и терминов.
4. Использование примеров из монографической литературы и научной периодики.
5. Знание исследователей и их работ по проблеме.
6. Умение сделать вывод по излагаемому материалу.

«Хорошо»

1. Достаточно полное знание программного материала.
2. Грамотное изложение материала по существу.
3. Отсутствие существенных неточностей в формулировке понятий.
4. Правильное применение теоретических положений при подтверждении примерами.
5. Умение сделать вывод.

При этом:

1. Недостаточно последовательное и логическое изложение материала.
2. Отсутствие знаний исследователей по проблеме и примеров монографической литературы и научной периодики.
3. Некоторые неточности в формулировке понятий.

«Удовлетворительно»

1. Общие знания основного материала без усвоения некоторых существенных положений.
2. Формулировка основных понятий, но – с некоторой неточностью.
3. Затруднения в приведении примеров, подтверждающих теоретические положения.

«Неудовлетворительно»

1. Незнание значительной части программного материала.
2. Существенные ошибки в процессе изложения.
3. Неумение выделить существенное и сделать вывод.

4. Незнание или ошибочные определения.